Guía 1
A

Reconozcamos los seres de la naturaleza



Observemos la naturaleza.

1. Sal del salón y observa:

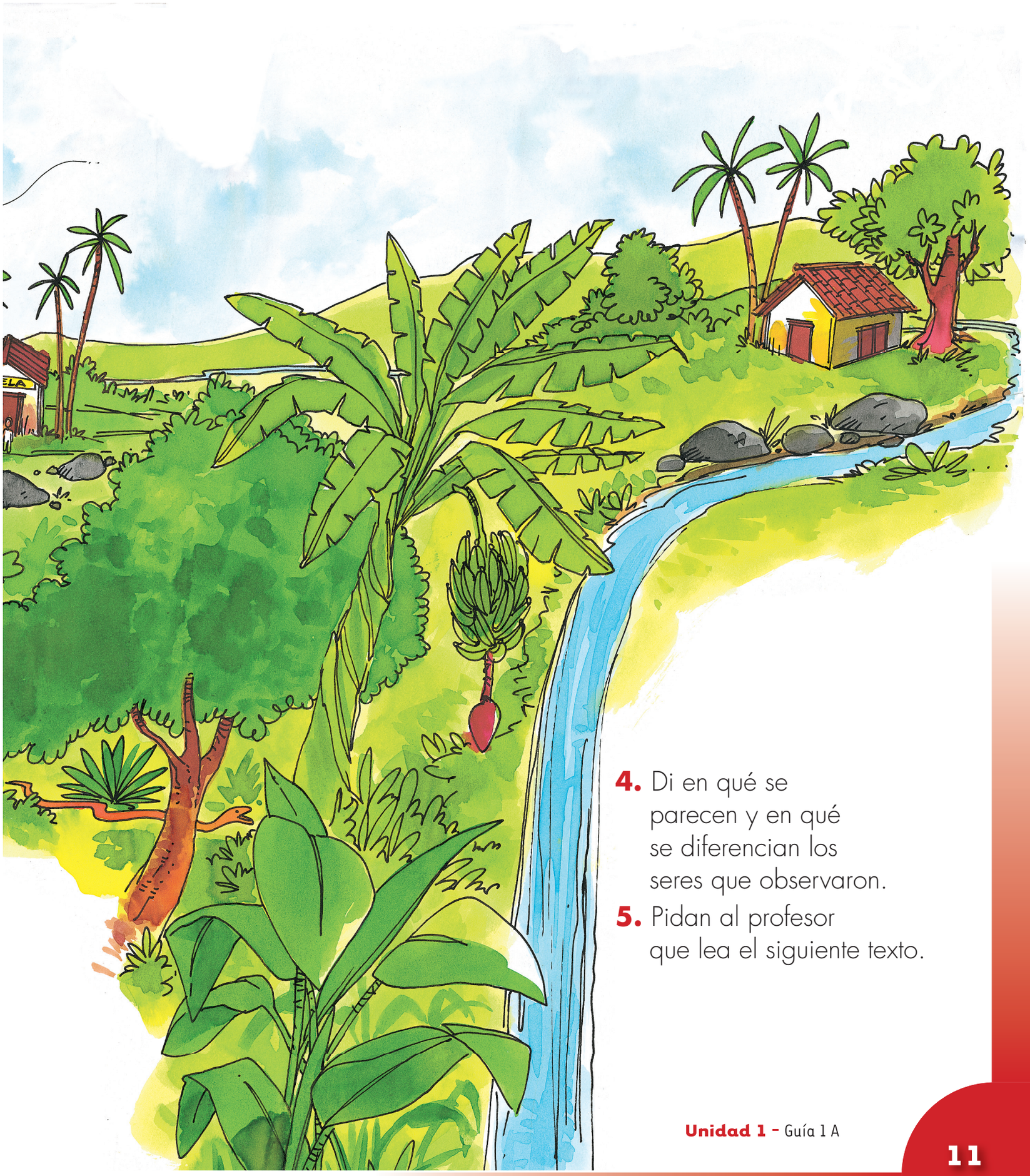
- Plantas.
- Animales.
- Piedras.
- Suelos.
- Agua.
- Personas.

2. Dibuja en tu cuaderno de ciencias aquello que observaste y que más te llamó la atención.

3. Comenta con tus compañeros sobre los dibujos que hicieron. Por ejemplo, hablen de colores, formas o tamaños. También piensen si lo que dibujaron respira, come o se mueve. Luego comparen sus observaciones y dibujos.



Trabaja con tus compañeros



4. Di en qué se parecen y en qué se diferencian los seres que observaron.

5. Pidan al profesor que lea el siguiente texto.

Los seres que nos rodean

En la naturaleza encontramos seres humanos, plantas y animales, que son **seres vivos** porque nacen, crecen, se reproducen y mueren. Además, son seres que se alimentan.

En la naturaleza también se encuentran los minerales, el agua, la arena, la arcilla, la sal, y los metales como el oro, el hierro y el platino, éstos son **seres inanimados** porque no nacen, ni crecen, ni se reproducen, ni mueren; tampoco necesitan alimentarse.

Escuchen con atención.

6. Una vez realizadas las actividades anteriores, haz un cuadro como el siguiente en tu cuaderno y dibuja en él seres

Seres vivos	Seres inanimados

No escribas aquí

Escucha con atención a tu profesor cuando lea la siguiente historia:

La noche en la mirada



Anoche, mi perro Príncipe y yo, salimos de casa para ver el cielo. La Luna estaba más gorda que de costumbre, y es así como más me gusta porque puedo ver todo el sembradío con su luz.

Mamá salió a llamarnos muy temprano porque hoy teníamos que recoger las frutas de la cosecha. El olor tibio del agua de panela con queso derretido acompaña el canto del gallo, y aunque a veces me da pereza, me levanto porque también me gusta ver la cara brillante del Sol y sus destellos sobre el pelaje de Príncipe.
Mi abuelo decía que la naturaleza es como una gran familia que se protege y se quiere, y que los seres humanos pertenecemos a ella aunque somos diferentes de los demás seres porque podemos pensar, hablar y hacer cosas.

Mi abuelo, por ejemplo, construyó la casa donde vivimos, y hasta hizo los muebles. Creo que Príncipe no podría hacer nada parecido; solo podría tener hijitos, pero nunca lo he visto armando cunas o casas para ellos ni, mucho menos, diciendo a su perrita lo mucho que la quiere. Ésa debe ser una de las grandes diferencias.

Además, sospecho que hay algo muy especial que une a los animales con la naturaleza, porque mientras limpio las frutas que vamos a vender en la ciudad, miro a Príncipe y veo en sus ojos algo muy parecido a las estrellas.

(Este texto fue escrito por Gloria Liliana Garzón Molineros)

Editado



1. Responde a tu profesor las preguntas que hace sobre la lectura.

2. Recuerda seres vivos y seres inanimados que sean mencionados en la lectura, y escribe sus nombres en un cuadro como el siguiente en tu cuaderno de ciencias:

Seres vivos en la lectura	Seres inanimados en la lectura

No escribas aquí

3. Busca en el cuadro anterior aquello que no necesita alimento, que no crece, que no muere y que no se desplaza por sí mismo, y elabora una lista.

4. Ahora elabora otra lista con aquellos que necesitan alimento para vivir, y que además crecen, se reproducen y mueren.

5. Con tus compañeros comparen las listas y discutan sobre las semejanzas y diferencias entre los seres vivos y los seres inanimados.



Trabaja con tus compañeros



Guía 1
D

1. Escribe en tu cuaderno una lista de cuatro seres vivos y tres seres inanimados de tu región. Conversa con tus compañeros sobre los beneficios que prestan a la gente. Por ejemplo, la vaca da leche.

2. Agrega a estas listas los nombres de varios seres vivos y varios seres inanimados que observas cuando vas de la escuela hacia tu casa, y también los que puedes hallar en tu casa.

3. Dibuja en tu cuaderno un animal, una planta y un ser humano de tu región.

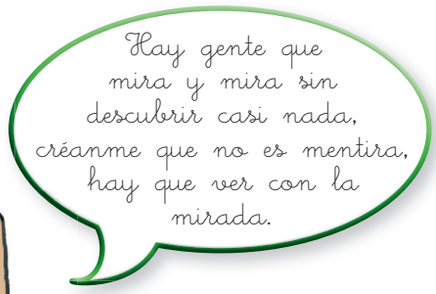


Trabaja en tu cuaderno

4. Aprovecha el recorrido que haces desde la escuela hasta tu casa para recoger dos seres inanimados. Los llevas al CRA de ciencias y comentas con tus compañeros sobre la utilidad que le prestan al ser humano.



Trabaja con tus compañeros







Muestra tu trabajo a la profesora

Guía 2 A

Agrupemos seres y objetos

Con tus compañeros observa el siguiente dibujo:



Trabaja con tus compañeros



1. Forma un grupo con varios de tus compañeros, y entre todos hagan dos listas con los seres que cada uno observó: una con los seres vivos y otra con los seres inanimados y los objetos creados por el ser humano. Escríbanla en un cuadro como el siguiente:

Seres vivos en el dibujo	Seres inanimados y objetos creados por el ser humano en el dibujo
No escribas aquí	

2. Con la lista de los seres vivos hagan otro cuadro con dos nuevos listados: uno en el cual anotan nombres de plantas y otro en el que incluyan nombres de animales.

Seres vivos en el dibujo	
Animales en el dibujo	Plantas en el dibujo
No escribas aquí	

3. Separen en otro cuadro, en dos listas, los seres inanimados y los objetos creados por el ser humano.

Seres inanimados en el dibujo	Objetos creados por el ser humano en el dibujo
No escribas aquí	

4. Lean con atención el siguiente texto:

> Los seres naturales se diferencian de aquellos que han sido construidos por el ser humano. Éstos no tienen origen natural, aunque algunas veces son elaborados con productos que se encuentran en la naturaleza.



Escucha a tu profesor cuando lea la siguiente historia:

El oro de mi abuela



En el río todo es muy tranquilo. No conozco nada mejor que ir los domingos y dejarme llevar por la corriente tibia. Mamá dice que mi abuela podía pasar una tarde entera metida en el río mazamorreando, es decir, sacudiendo una batea y separando la arena y las piedras de las pepitas de oro que la corriente arrastra.

Mientras ella hacía esta labor, mi abuelo y sus amigos lanzaban una y otra vez la atarraya y devolvían al río los peces más pequeños para que siguieran creciendo y reproduciéndose en él.

Creo que ahora debe ser muy difícil encontrar oro aquí porque, como cuenta mi mamá, el río ya no es tan caudaloso como en épocas anteriores. Pero todavía se ven peces, árboles, zancudos y piedras grandísimas que mis papás prefieren para sentarse mientras miran cómo Príncipe y yo buscamos alguna pepita de oro, aunque sea del tamaño de un suspiro.

(Este texto fue escrito por Gloria Liliana Garzón Molineros)

Editado

Guía 2
C



Trabaja con tus compañeros

1. Con tus compañeros y el profesor conversen sobre la lectura **El oro de mi abuela**. Luego, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el río del cuento?
- ¿Qué seres inanimados hay en el río?
- ¿Qué seres vivos hay en el río?
- ¿Cómo son los ríos o las quebradas de tu vereda?

2. Con un compañero piensen en mensajes para el cuidado de:

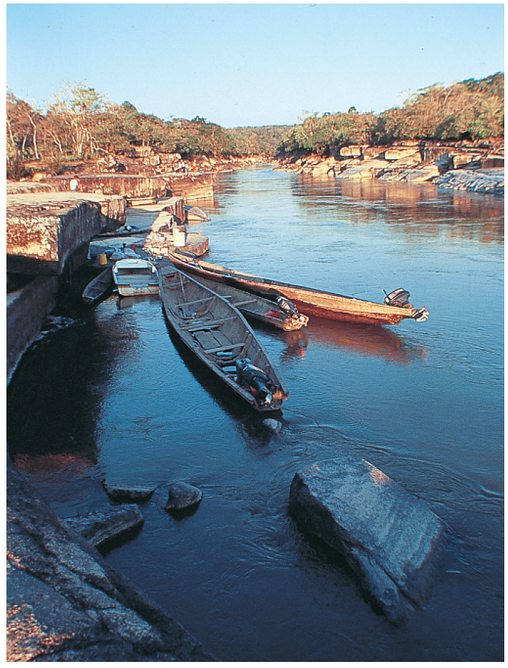
- Los seres vivos.
- Los seres inanimados.

Pidan al profesor que escriba estos mensajes en pedazos de cartulina para pegar en una cartelera.



Trabaja en tu cuaderno

3. Dibuja en tu cuaderno el río o la quebrada de tu vereda, teniendo en cuenta los seres vivos y los seres inanimados que hay en él.



Río Guayabero, Meta.

4. Sal del salón y párate debajo de un árbol. Desde allí, observa con detalle todo lo que hay cerca de él:

animales, plantas, seres inanimados.

5. De acuerdo con las observaciones que realizaste, contesta las siguientes preguntas:

- ¿En qué se diferencian unas plantas de otras?
- ¿En qué se diferencia una planta de una roca?
- ¿En qué se parecen los animales que observaste?
- ¿En qué se diferencian los minerales de los objetos elaborados por el ser humano?

6. Reúnete con tus compañeros y comparen lo que observaron y lo que respondieron a las preguntas anteriores, tratando de llegar a un acuerdo sobre las respuestas.



Trabaja en tu cuaderno

1. Completa las siguientes oraciones en tu cuaderno:

- Para escribir en el tablero utilizo la _____
- Los _____ alegran la mañana con su canto.
- En la lectura la abuela recogía pepitas de _____ en el río.
- En los lagos y los ríos hay muchos _____
- Tengo un amigo que se llama _____

2. Agrupa los seres que encontraste en el ejercicio anterior y ordénalos en tu cuaderno en dos listados, así:

Seres vivos:	Seres inanimados:
_____	_____
_____	_____
_____	_____

No escribas aquí

