Guía 3 A

Las especies, los individuos y el sexo



Trabaja solo

1. Observa cuáles grupos familiares hay en el dibujo.

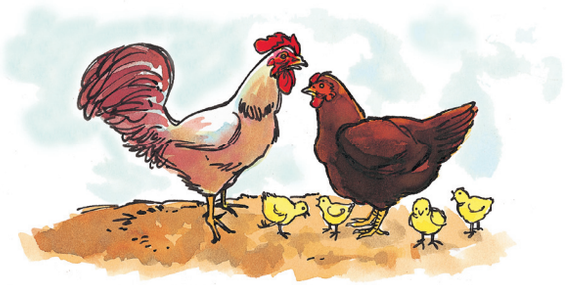
2. Escribe en tu cuaderno el nombre de cada grupo. Por ejemplo: grupo de loros.

3. Ahora observa los dibujos que aparecen a continuación, y comenta con tus compañeros qué tienen en común los elementos de cada grupo familiar.



Trabaja con tus compañeros





4. Copia en tu cuaderno de ciencias naturales el siguiente texto:

> Los seres vivos que presentan características comunes, que se reproducen entre ellos y se diferencian de otros seres, forman una **especie**.

5. Compara los animales jóvenes y los adultos de los dibujos.

- ¿En qué se parecen los jóvenes a los adultos?
- ¿Cuántos seres masculinos (machos) hay? ¿Cuántos femeninos (hembras)?

6. Copia en tu cuaderno de ciencias el mensaje que sigue a continuación:

Cada ser vivo de cualquier especie es un **individuo**. Los individuos de las diferentes especies pueden ser masculinos (machos) o femeninos (hembras); es decir, tienen diferencia de **sexo**.





Trabaja con tus compañeros

7. Trabaja con tus compañeros de clase.
Cada uno comenta sobre los animales que tiene o ha tenido en su casa:

- ¿Cómo se llaman?
- ¿De qué sexo son?
- ¿Cuántos hijos han tenido?
- ¿Cómo son? (grandes, gordos, viejos, lanosos, etcétera).
- ¿Qué comen?
- ¿Con qué otros animales de la misma especie puedo agruparlos?

Presenta tu trabajo al profesor y comenta con él si tuviste alguna dificultad o duda.

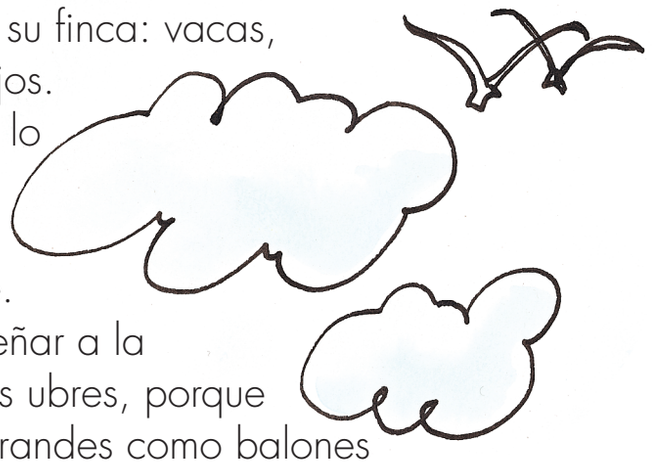




Di a tu profesor que te lea el siguiente relato:

Una mañana con don Manuel

Don Manuel tiene muchos animales en su finca: vacas, caballos, gallinas, chivos y hasta conejos. Él ha vivido siempre aquí, porque ama lo que le dejaron sus padres.



Esta mañana fui a visitarlo con Príncipe. Cuando llegamos, él acababa de ordeñar a la vaca gordita. Yo me quedé mirando las ubres, porque siempre me ha parecido que son tan grandes como balones de fútbol. Don Manuel me tomó de la mano y me llevó a ver las otras vacas.

Algunas de ellas no eran tan altas como la que vi primero, otras eran blancas y no tenían manchitas negras, otras eran cafés, había algunas negras y también pude ver una con ubres más pequeñas que la gordita.

Don Manuel me explicó que todas tenían rasgos diferentes pero que aun así seguían siendo vacas, así como nosotros somos humanos aunque no seamos idénticos unos a otros.

Príncipe empezó a ladrar muy fuerte. Como sus ladridos parecían venir del corral, fuimos hasta allá. Cuando llegamos, vimos que se había metido en serios problemas, un gallo de cresta roja le picoteaban las orejas, mientras una gallina, furiosa, entraba los pollitos al cajón donde tenía el nido.

(Este texto fue escrito por Gloria Liliana Garzón Molineros)

Editado



Trabaja con tus compañeros



1. Con un compañero imaginen la continuación de la lectura: **Una mañana con don Manuel**, donde incluyan otros grupos de animales (gatos, patos, loros, etcétera). Narren el cuento al profesor.

2. Pidan al profesor que escriba uno de los finales de la historia y lo lleve al CRA de lenguaje, al libro de cuentos.

3. Forma un grupo de trabajo con varios compañeros y salgan a observar los animales que se encuentran en los alrededores de la escuela: las diferentes especies, el número de individuos, si son machos o hembras, y sus características.

4. Anoten lo observado en un cuadro como el siguiente:

Especie	Número de machos	Número de hembras	Total de individuos	Características

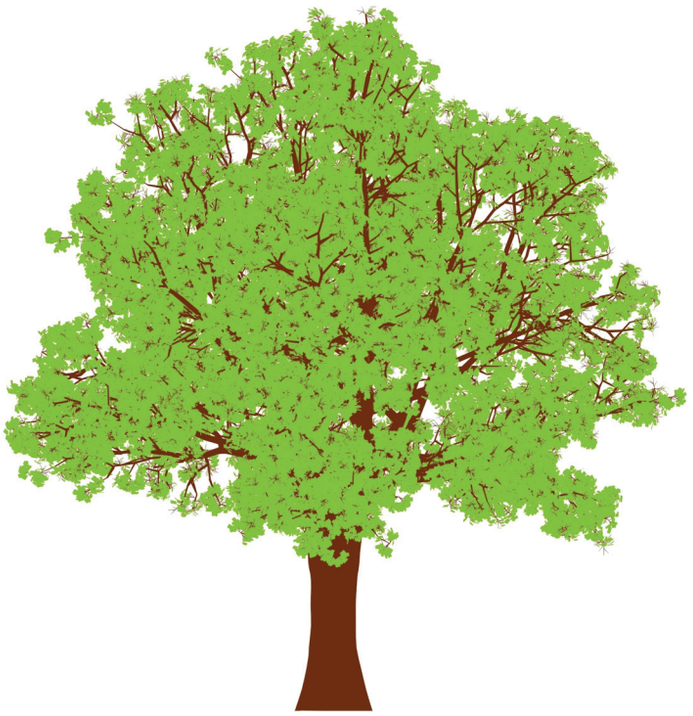
No escribas aquí

5. Sal del salón y observa los diferentes árboles de los alrededores de la escuela, tratando de distinguir cuántas especies hay.

6. Escribe en el cuaderno de ciencias el texto que está en la ilustración de la siguiente página.

7. Comenta con tus compañeros:

- ¿Cuántos individuos de una misma especie de árboles encontraron?
- ¿Qué hace diferente a los árboles de una especie de los de otra especie?
- ¿Qué diferencias existen entre los individuos de la misma especie?



Todos los árboles que son iguales pertenecen a una misma especie. Cada árbol de esa especie es un individuo.



Trabaja con tus compañeros

8. Escribe en fichas, con tus palabras, qué es **especie**, **individuo** y **sexo**. Adiciónalas al fichero de Lenguaje.

9. Compara tus definiciones con las siguientes y anótalas en tu cuaderno:





Trabaja solo

1. Dibuja en tu cuaderno animales de tu región, formando grupos de la misma especie.

2. Pregunta a un miembro de tu comunidad, que conozca las plantas de tu región, cuáles son utilizadas con frecuencia y si sabe cómo se reproducen.

3. Cuenta cuántos niños y cuántas niñas hay en tu salón de clase. Describe algunas características comunes en niños y niñas; y algunas características que son propias solo de los niños o solo de las niñas.



Presenta tu trabajo alprofesor



Quebec, Canadá.