Guía 1 A

¿Qué fue la Colonia?





Marcha Democrática, 1° de Mayo, Bogotá 2011.

1. Para ti qué significan las siguientes palabras:

- Administrar
- Gobernar
- Institución
- Reglamento
- Colonia

2. Responde y argumenta tus respuestas.

- ¿Qué diferencias hay entre un rey y un presidente?
- ¿Qué es un buen gobernante?
- ¿Qué es un mal gobernante?
- ¿Qué pueden hacer los gobernados si están inconformes con su gobernante?
- ¿Tú a quiénes obedeces?
- ¿Tú a quiénes no obedeces?
- ¿Por qué las personas adquieren poder y autoridad?

3. Compara tus respuestas con las que escribieron dos de tus compañeros.



La Colonia

Después de que los españoles conquistaron la totalidad del territorio que hoy conocemos como Colombia (1500 - 1550), se inició un periodo que se conoce como la Colonia (1550 - 1810), y que se caracterizó por un intenso proceso de:

- poblamiento español de los lugares;
- organización de formas de gobierno y administración local;
- creación de instituciones de explotación de la mano de obra indígena y africana para la extracción y producción de recursos.



Santafé de Bogotá, en sus primeros tiempos. Dibujo de Felipe Huamán Poma de Ayala, en su "Nueva Corónica y buen gobierno".

Las instituciones para gobernar las colonias españolas de América

En España se crearon dos grandes instituciones para administrar los territorios americanos, a saber:

El consejo de Indias

Fue creado en 1518 para gobernar a las colonias americanas. Este órgano estuvo formado por juristas y otros funcionarios que asesoraban al rey para el control de las colonias de ultramar. El rey consultaba este consejo antes de anunciar las leyes y las reales cédulas (órdenes legales).

La casa de Contratación

Esta institución se encargó de la parte comercial con las colonias americanas, supervisó el envío de barcos y pasajeros; cobró los impuestos comerciales; y controló el monopolio comercial.

1. Responde:



Trabaja en tu cuaderno

- Si tú fueras el Rey de España en el siglo XVI ¿a quién tendrías que consultar antes de promulgar leyes y ordenanzas?
- Si fueras un comerciante español del siglo XVII ¿a quién tendrías que pagar impuestos?

En los territorios coloniales se crearon otras instituciones a saber:

Las reales audiencias

Estos entes territoriales fueron gobernados por un presidente, asesorado por un Consejo, y un tribunal de justicia. Estas instituciones publicaban ordenanzas de cumplimiento obligatorio.

Los virreinatos

Territorios gobernados por un Virrey que representaba la autoridad del rey de España en América. El virreinato de nuestro territorio se creó en 1739 cuando nuestra Real Audiencia se convirtió en el Virreinato de Santa Fe.

Los cabildos

Se erigieron para el gobierno de las ciudades bajo la autoridad de los Regidores, quienes debían ser vecinos del lugar y poseer grandes riquezas. En estos cargos podían participar los criollos, es decir los hijos de españoles nacidos en América.

Las capitanías generales

Fueron las administraciones de los territorios alejados en donde hubo conflictos con los indígenas que no aceptaban la autoridad española. Estos entes territoriales estuvieron dirigidos por un gobernador o capitán general con funciones militares.

Monopolio comercial: exclusividad de un país de comerciar con otro.

2. Indica cuál de las siguientes afirmaciones es falsa o verdadera y por qué:


Trabaja en tu cuaderno

A. Un capitán general es el que se encarga de asesorar el tribunal de justicia de la real audiencia _____ ○

B. El Virrey es la autoridad que gobierna los cabildos _____ ○

C. El Regidor fue la autoridad encargada de resolver los conflictos con los indígenas que no aceptan la autoridad española en sus territorios _____ ○

La economía colonial

En la Colonia las principales actividades fueron la minería, la agricultura y el comercio. No hubo preocupación por la elaboración o transformación de productos.

La explotación de oro y plata se hizo a través de la mano de obra forzosa de indígenas y de esclavos africanos. Durante la época colonial estos metales fueron ampliamente apetecidos, principalmente para la acuñación de moneda, necesaria para las transacciones comerciales entre los imperios europeos. España se dedicó a comerciar estos metales a Inglaterra o Francia, y a comprarles productos.

Además los españoles se apropiaron de amplios territorio indígenas, y los convirtieron en extensas plantaciones de azúcar, algodón, aguardiente y tabaco, cultivadas por mano de obra indígena. La gran parte de estos productos agrícolas fueron destinados al consumo interno y no al comercio.

Las colonias españolas en América sólo podían vender y comprar productos a España, porque tenían prohibido comerciar con Francia o Inglaterra. Por esta razón surgieron los piratas y corsarios.

Al interior del territorio de la Nueva Granada la actividad comercial se desarrolló con gran lentitud, porque se movilizaba por caminos en mal estado y los ríos de dificil navegación.

Acuñar: imprimir y sellar una pieza de metal por medio de cuño o troquel para diseñar las monedas.

3. Investiguen sobre alguno de los piratas famosos de la época:

- Henry Morgan
- Laurens de Graff
- George Clofford
- Francis Drake
- Richard Grenville
- John Hawkins

Trabaja en pareja

4. Identifiquen ¿cuáles son las diferencias y similitudes entre los piratas de la Colonia, y quiénes hoy venden películas, libros y licores que no son originales y que no pagan impuestos?

La Iglesia en la Colonia

La iglesia católica cristianizó y evangelizó a la mayoría de los indígenas, a través de diferentes estrategias. Los religiosos católicos tuvieron temor por las prácticas y creencias rituales de los indígenas, y sobre todo de los africanos.

Por esta razón la Iglesia a través del Tribunal de la Inquisición persiguió y castigó a los paganos.



Antigua iglesia doctrinera de San Andrés de Pisimbalá en Tierradentro, Huila. En ella los indígenas reinterpretaron la arquitectura española.



Virgen de la Inmaculada Concepción.

Las fiestas de la religión cristiana eran:

Mes	Fiesta cristiana
En marzo o abril	La Semana Santa
En junio	El Corpus Christi y la fiesta de San Juan
En diciembre	La navidad

Para estas fiestas se preparaban coros, procesiones, vestidos, representaciones, refrescos, comidas especiales y arreglos de flores y frutas.

Las iglesias y los conventos católicos fueron las primeras construcciones fuertes y duraderas en las ciudades. En la actualidad se conservan la arquitectura de estas construcciones, las esculturas y las pinturas coloniales.

Pagano: término con el que los cristianos calificaron a los creyentes de religiones diferentes al cristianismo, especialmente frente a aquellas que creyeran y adoraran varios dioses.

Las reformas borbónicas

En la época de los imperios coloniales, la familia de los reyes marcaba la tendencia de la Corona, según su tradición religiosa, sus costumbres, las alianzas establecidas con otras monarquías. Las características reales condicionaban el tipo de gobierno de manera similar a como en la actualidad la gestión nacional está marcada por la afiliación política, económica y social del candidato electo.

La familia real de los Borbones pasó a la posteridad con un gran reconocimiento por las reformas que lideró para aumentar la productividad de la economía, tanto en España como en sus colonias.

Algunas de las reformas borbónicas generaron descontento, como fue el caso del aumento de los aranceles, pero otras modificaciones fueron muy bien recibidas, por ejemplo las expediciones científicas que investigarían a profundidad los recursos naturales y geográficos del territorio.

La revuelta de los comuneros

A finales del siglo XVIII (1783) la insatisfacción por el aumento de impuestos motivó fuertes protestas en Socorro, San Gil, Barichara, Charalá, Simácota y Mogotes. Los manifestantes marcharon hasta la capital a expresar su descontento. El nombre de esta revuelta fue asignado en honor a sus protagonistas: comuneros (gente del común).



En Zipaquirá el arzobispo Caballero y Góngora escuchó las peticiones de los comuneros y les aseguró que serían atendidas. Con esta promesa la mayor parte del movimiento se disolvió. Sin embargo esas promesas se incumplieron, y se persiguió y asesinó a los líderes comuneros.

La expedición botánica

A finales del siglo XVIII José Celestino Mutis y un grupo de colaboradores iniciaron recorridos por distintas regiones de la Nueva Granada para observar la naturaleza, clasificar la flora y hacer anotaciones y dibujos. La expedición elaboró el libro ***Flora de Bogotá***, que consignó avances en los conocimientos sobre la quina. Con los trabajos de la *Expedición Botánica de la Nueva Granada* se formó un grupo de jóvenes con conocimientos en Ciencias Naturales, entre los cuales estaban Jorge Tadeo Lozano, Francisco José de Caldas y Francisco Antonio Zea.



Litografía de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

La traducción de los Derechos del Hombre

En Europa había sucedido la Revolución Francesa, un hecho que cambió la historia. A finales del siglo XVIII (1789) la monarquía francesa fue derrocada y se estableció una República. Fue entonces cuando se creó una Constitución y se proclamó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

Antonio Nariño y otros criollos tradujeron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano al español y difundieron varios. Las autoridades coloniales se dieron cuenta y apresaron a Nariño.

1. Observa el mapa de esta página y compáralo con un mapa de la división política de la América actual.

Trabaja en tu cuaderno



División político-administrativa de América a finales del siglo XVIII.

2. En tu cuaderno dibuja un mapa político actual de América. En este mapa debes incluir la indicación del Norte y el nombre del mapa, y no debes colorearlo.

3. Identifica en tu mapa los tres virreinatos coloniales con las siguientes convenciones:

- Países del Virreinato de Nueva España.
- Países del Virreinato de Nueva Granada.
- Países del Virreinato del Río de la Plata.

4. Reproduce en tu cuaderno un cuadro como el siguiente, y complétalo con los nombres de los países que hoy conformaron cada uno de los tres virreinatos.


Trabaja en tu cuaderno

Virreinato de Nueva España	Virreinato de la Nueva Granada	Virreinato del Río de la Plata
No escribas aquí	No escribas aquí	No escribas aquí

5. Señala las actitudes que crees que fueron más frecuentes en la Colonia de los religiosos con los indígenas

- Respetaran las creencias de los indígenas.
- Toleraran las creencias de los africanos esclavizados.
- Discutieran con ellos para tratar de convencerlos.
- Impusieran por la fuerza sus creencias.
- Se interesaran por lo que pensaran los indios, siempre y cuando les dieran oro.

6. Responde:

- ¿Cómo crees que actuaba la Iglesia católica de esa época ante las creencias de indígenas y esclavos?
- ¿Cómo crees que actuaría la Iglesia católica hoy? y ¿por qué?

7. Escribe cuáles de las siguientes funciones crees que no cumplió la Iglesia católica en la Colonia.

- Enseñar a leer y escribir a los indios y esclavos africanos.
- Enseñar el español a los indios y esclavos africanos.
- Velar por los derechos de los indios y esclavos africanos.
- Luchar por la igualdad de todas las personas.
- Proteger a los niños indígenas y africanos.




Muestra tu trabajo al profesor

8. ¿Cuáles de las siguientes acciones de la Iglesia consideras violentas? y ¿por qué?


Trabaja en tu cuaderno



- Pregonar en la plaza pública el catecismo.
- Destruir los sitios de culto de los indígenas.
- Castigar con azotes a los indígenas que no iban a la misa.
- Cortarles el pelo a los indígenas que no asistían a la misa.

9. Elabora un dibujo en el cual ilustres la siguiente afirmación:

La Iglesia católica tuvo una gran presencia en la vida de las comunidades de vecinos e indios y una influencia grande en el comportamiento de las personas.

10. Escoge la expresión que muestre el propósito de cada una de las reformas borbónicas, y escribe una oración en tu cuaderno que exprese la reforma y su propósito.

Reformas económicas	Controlar el comercio. Incrementar el comercio. Comprar más productos.
Reformas fiscales	Mejorar la situación económica del Estado. Aliviar la situación de los habitantes. Cobrar el IVA.
Reformas militares	Defenderse de posibles enemigos. Mejorar a los militares. Ser más cautelosos.
Reformas políticas	Tener mejores gobernantes. Darle poder a la Iglesia. Controlar más las colonias.
Reformas educativas	Mejorar el conocimiento religioso. Mejorar el conocimiento científico. Mejorar el conocimiento político.

11. Explica de qué manera la Declaración de los Derechos del Hombre y la Expedición Botánica debieron influir en los habitantes de la Nueva Granada, principalmente en los criollos, frente a las ideas de libertad e independencia.

Guía 1 D

Nuestras formas de gobierno y de protesta



1. Consulta con tus padres u otras personas mayores acerca de cómo se administra el pueblo o la ciudad en la que vives. Pídeles que te ayuden a responder las siguientes preguntas.

Con relación al gobierno

- ¿Hay un alcalde?, ¿cómo se llama?, ¿cómo llegó a ser alcalde?
- ¿Hay un concejo?, ¿quiénes lo forman?, ¿qué hacen?
- Escribe el nombre de tres instituciones de la ciudad o pueblo. ¿Quién las dirige?
- ¿Quiénes son los encargados de cuidar el bienestar del pueblo?

Con relación a la región

- ¿Por qué se dice que la gran mayoría de la población de Colombia es católica?
- ¿Conoces alguna iglesia o capilla católica?, ¿cómo es?, ¿qué imágenes hay?
- ¿Qué fiestas religiosas se celebran en la ciudad o pueblo?, ¿son fiestas católicas o de otras religiones?

2. Escribe en tu cuaderno un relato sobre una protesta. El escrito debe responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo fue?
- ¿Quiénes protestaban?
- ¿Por qué lo hacían?
- ¿Qué pedían?
- ¿Cómo se solucionó el problema?

3. Pregúntale a tus padres o a otros mayores de la comunidad sobre protestas presentadas para reclamar el derecho a la libertad, el derecho a la propiedad y el derecho a la protección del ciudadano. Escribe en el cuaderno las conclusiones de lo que consultaste.

Guía 2 A

El nacimiento de una nación

Trabaja solo

1. Observa la ilustración



Firma del Acta de Independencia en el Cabildo de Santa Fe,
el 20 de julio de 1810.

2. Responde:

- ¿Cómo están vestidos los personajes?
- ¿Qué están haciendo?
- ¿Puedes reconocer a alguno de ellos?
- ¿Dónde crees que tiene lugar este evento?

3. Las siguientes palabras tienen relación con los temas de esta guía
Pregunta al profesor o consulta en el diccionario su significado.

Nación	República
Centralista	Emancipación
Patriotas	Federalista
Monarquía	Chapetones